PLAN DE ESTUDIO DE PRODUCCIÓN PECUARIA

DOCENTE:

GLORIA SEPULVEDA G.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO

AGROPECUARIO SAN JOSE DE ORIENTE

2011

1.- INTRODUCCION

El presente plan de estudios del área de Producción pecuaria contiene temas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante de hoy, para responder a la urgencia de motivación y apropiación de conceptos, destrezas, interés por el trabajo y formación en valores; para ello se hace necesario aplicar estrategias que permitan un aprendizaje significativo, plantear problemas que conduzcan necesariamente a la investigación en el aula para la formación de un estudiante critico e integral.

Para tal efecto es necesario desarrollar habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas que le permitan al educando apropiarse de un lenguaje tecnológico que le posibilite interactuar en el medio y cumplir con las exigencias que el mismo impone.

Este plan contempla ofrecer una orientación permanente en el manejo alternativo de los recursos naturales, para lograr dicho propósito es necesario que la institución defina una filosofía conservacionista, que pueda ponerse en práctica en el área de producción agropecuaria mediante el modelo de granja sustentable.

Es urgente realizar trabajos con tecnología apropiada que modifiquen la cultura actual de deterioro y despilfarro de los recursos, para lograrlo se hará énfasis en el estudio de problemas locales; en las asignaturas se tratará de producir soluciones baratas, ambientalistas y con un gran sentido de pertenencia e identidad con la institución y la región.

2.- JUSTIFICACION.

Ante el continuo fenómeno de migración campesina hacia los centros urbanos, la carencia de políticas claras y estables para el agro, la escasa aplicación tecnológica, el acelerado agotamiento de los recursos naturales, la creciente demanda de alimentos y por último la necesidad de preparar a los jóvenes para enfrentar el trabajo como una posibilidad de realización permanente, se hace necesario diseñar un plan de estudios con objetivos alcanzables con relación a nuestras condiciones institucionales, asumir una actitud reflexiva, poner de presente la problemática regional y nacional, estar atento para aprovechar situaciones que nos permitan formar seres creativos, reflexivos y con gran capacidad para resolver problemas.

El corregimiento de San José de Oriente necesita ciudadanos con identidad por lo local, para poder asumir el compromiso de transformación regional, y sólo a través de una educación tecnológica para nuestra condición tropical será posible lograr cambios significativos.

3.- OBJETIVO GENERAL.

* Promover y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para fortalecer los niveles de conocimientos y propender por la construcción de una propuesta de desarrollo agropecuario sustentable, que permita beneficios a las comunidades y ecosistemas.

3.1.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

* Reconocer, estudiar y desarrollar las tecnologías apropiadas para la zona de influencia.
* Realizar trabajos prácticos como base para desarrollar teorías y diseño de tecnologías locales.
* Formar grupos de trabajo con estudiantes para realizar tareas sociales que permitan el conocimiento del entorno y su problemática.
* Efectuar trabajos para posteriores evaluaciones que sirvan de parámetros regionales; tales como adaptabilidad de especies forrajeras, lombricultura y tecnologías locales para resolver problemas de las diferentes especies domésticas usadas por nuestra comunidad.

4.-- RECURSOS.

4.1--TALENTO HUMANO. La Institución Educativa cuenta con estudiantes que pueden desarrollar tareas más allá de lo académico y curricular, padres de familia, docentes del área, personal administrativo, productores, consumidores y comerciantes.

4.2.-RECURSOS FISICOS: Se cuenta con un área de terreno de su propiedad pastos, puesto de salud, matadero, depósito de herramientas, un galpón para pollos de engorde, aulas y Sala de informática.

5.- METODOLOGÍA: El desarrollo del presente plan contempla como principio la flexibilidad, la concertación y una revisión permanente de los contenidos y estrategias pedagógicas.

Para lograr estos propósitos es necesario un trabajo de aula como se describe a continuación:

En el aula, al inicio de cada clase se realizarán lecturas, charlas, discusiones o debates motivadores sobre aspectos relacionados con los valores, el éxito, la personalidad, avances en lo tecnológico, científico, noticias, cuentos y eventos de interés público.

Con estas actividades previas se persigue mejorar problemas relacionados con falta de interés, apatía, autoestima y sentido de pertenencia, de manera que la estrategia sirva a los estudiantes para mejorar sus herramientas conceptuales que le permitan la crítica, el disentimiento, la tolerancia y la disertación sobre temas diversos.

Para el desarrollo de habilidades cognitivas los estudiantes realizarán talleres para la apropiación de conceptos previos que luego se discutirán en clases posteriores permitiendo así construir nuevos conocimientos.

Estas actividades se complementarán con mesas redondas, foros, conferencias y otras técnicas, se usarán los medios audiovisuales como VHS, video beam, proyector de diapositivas, la computadora y otros, al alcance de estudiantes y docentes.

Para eliminar la pasividad y el temor de participar en clase estableceremos un pacto que permita a cada estudiante desenvolverse sin temor frente a sus compañeros y que los demás respeten el momento, creando un clima de confianza.

Cada grupo tendrá un cronograma de actividades de tal manera que las prácticas sean permanentes y se logren articular con los contenidos teóricos, aprovechar de paso el reconocimiento del entorno y propiciar la identidad cultural.

Estas actividades se ejecutarán junto con personas empíricas y técnicas de la región.

Al concluir estas actividades prácticas los estudiantes realizarán ensayos de tal manera que se pueda mejorar las competencias relacionadas con la escritura y el manejo de un discurso, ya que este componente del idioma está muy limitado entre nuestros educandos.

6.- EVALUACIÓN

La evaluación será permanente mediante preguntas en clases, escrita y observando los procesos que el educando realiza y que merecen toda la atención como parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evaluaciones escritas se concertarán con cada grupo de manera que los estudiantes conozcan previamente el momento y los temas a evaluar.

Las evaluaciones tendrán como característica preguntas significativas que permitan pensar, relacionar, sintetizar, recordar, abstraer, anticipar, diferenciar y concluir, acompañadas de aspectos locales para reconocernos en lo cercano y cotidiano, además debe proponerse una tendencia hacia la formación en valores consultando su sentir individual y el de la sociedad donde están insertos.

En cada final de período se auto-evaluará y co-evaluará en una sesión de tal manera que se pueda conocer el pensamiento de cada estudiante y el que este posee de sus compañeros, para el profesor se formulará un test donde los estudiantes evaluarán el desempeño profesional de tal manera que se revelen deficiencias para poder hacer los ajustes y poder elevar la calidad de la educación.

La escala de valores se detalla a continuación:

EXCELENTE

SOBRESALIENTE

ACEPTABLE

INSUFICIENTE

7.- ACTIVIDADES.

Dentro de las actividades cuenta:

Visitas de matadero; Grados 10º y 11º se realizará en el primer periodo en los meses de febrero y marzo

Fincas:

Mayo- Junio- Agosto.

COOLESAR y Feria: Fecha del evento

Elaborar material didáctico con el grado 8º y 9º con ayuda de los computadores y en todos los periodos.

Cultivos de pasto y leguminosas durante todo el año.

Vacunar, curar, desparasitar, ordeñar y demás actividades pertinentes en el momento que se requiera.

Registrar y tabular información, construir base de datos de los animales (vacas, conejos, caprinos, Curies) Durante todos los procesos y periodos.

8, ASIGANTURAS Y ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS

**PROGRAMACION DE DESARROLLO**

**GRADOS 6º, 7º ,8º, 9º.**

# INTRODUCCION

Con objetos instrumentos de trabajos; Además se buscan la nacionalización de los procesos y los productos mencionados para solucionar problemas y satisfacer necesidades básicas La educación en Producción Pecuaria contribuye a la formación integral del educando; Teniendo en cuenta la relación hombre- trabajo – naturaleza- cultura, en el proceso de construcción, difusión y principalmente, de la aplicación del conocimiento, en la producción de bienes y servicios requeridos por la sociedad y interacción racional de personas y las que se dan procurando la seguridad personal, la higienes individual y el bienestar social.

Además la importancia que reviste el sector agropecuario en el país, como motor y eje impulsor de nuestro desarrollo se hace necesario visionar misionar en las comunidades educativas el fomento y el desarrollo el conocimiento técnico de la administración de la empresa agropecuaria como actividad humana generadora de formación y progreso. Es por ello, que se debe analizar, comprender que existen una serie de procesos o etapas dinámicas que ocurren en la administración y le corresponde al ser humano presentar alternativas conducentes al resolver dicha problemáticas a través del esfuerzo grupal.

**¿QUE SON LOS ESTANDARES?**

Los estándares son claros y públicos que permiten conocer qué deben aprender los estudiantes. Son el punto de referencias de lo que éste puede estar en capacidad de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a vivir junto en determinada área y en determinado nivel. Son guías referenciales para que los colegios agropecuarios de todos los lugares del país, **ofrezcan la misma calidad de educación**

## PILARES BASICOS DE LA EDUCACION AGROPECUARIA

De la educación técnica Agropecuaria encuentra un soporte metodológico valioso en los cuatro pilares básicos de la adulación formal los cuales son: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a vivir junto.

Estos cuatro pilares a su vez marcan las pautas en educación a lo largo de la vida para primar el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, para el ser humano representa una construcción continua de su conocimiento aptitudes y su facultad de juicio de acción; que le permite además tomar conciencia de si mismo y su entorno para desempañar una función crucial en el mundo del trabajo y la vida pública.

Que el aprender a conocer corresponde a aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y a comunicarse con los demás. Aprender a conocer su pone además aprender a aprender, ( pensando, practicando, observando, concentrándose, comunicando, cuestionando, analizando, comparando, organizando, sintetizando, experimentando, y evaluando) ejercitando de la atención, la memoria y el pensamiento.

El aprender a hacer y el aprender a conocer son en gran medida inseparables; Él aprender a hacer esta más estrechamente vinculado a la formación profesional; es decir, enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo adaptar la enseñanza futura al mercado de trabajo. Los aprendizajes deben evolucionar, pues ya no deben ser considerados como mera transmisión de prácticas rutinarias aunque esta conserve su valor formativo que no debemos desestimar.

Él aprender a ser, este es un principio fundamental de la educación ya que esta debe contribuir al desarrollo global de cada persona; trabajando como un todo, cuerpo y mente, es decir, sensibilidad, sentido estéticos, responsabilidad, individualidad y espiritualidad. Todo ser humano gracias a la educación recibida en la juventud debe estar en condiciones de poseer un pensamiento autónomo y crítico para elaborar juicios propios y determinar por si mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El aprender la vivir junto, este permite a desarrollar comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias por ejemplo, realizar proyectos comunes y preparase para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, bajo la comprensión mutua y la sana convivencia.

**NIVELES**

**Esto se fundamenta en:**

1. **Explotación vocacional**. (de sexto a séptimo grado).

Despertar el interés hacia las tareas de aprendizajes

Estimular el deseo de aprender que conduzca al esfuerzo

Dirigir los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados

Atender las necesidades de ayudas al estudiante y a descubrir, utilizar sus capacidades para el logro de adaptación vocacional al plan de estudio

Ofrecer a los alumnos que ingresa a la institución la oportunidad de explorar las actividades específicas de cada área vocacional, a fin de facilitarle la elección de la especialidad y aspiraciones.

Facilitar al alumno la orientación y la información ocupacional, para efecto de un mejor aprovechamiento de la explotación que este realizara en la respectiva etapa.

Obtener un mayor rendimiento en el proceso de cambio y actividad mental del estudiante respecto a la dignidad del trabajo y la formación vocacional.

1. **Orientación vocacional.** (Octavo a noveno grado).

Guiar al estudiante en el estudio de sus propias habilidades limitaciones y problemas personales.

Proporcionar al estudiante situaciones que le permitan estudiar las oportunidades que le ofrece el medio rural para el ejercicio de sus facultades.

Asesorar al estudiante en la elección juiciosa de las actividades correspondientes a la especialidad que mejor se adapte a sus intereses, necesidades y propósitos.

Estudiar las buenas relaciones entre el plantel, el estudiante y sus familiares propiciando el esfuerzo coordinado de los distintos estamentos educativos.

Guiar al estudiante hacia la especialidad a través de actividades agropecuarias en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1. **Especialidades o énfasis**. (Décimo y undécimo grado).

Ofrecer condiciones y ambientes apropiados con programas individualizados que

Ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Profundizar al estudiante en su iniciativa y su sentido de responsabilidad frente

Al desarrollo de oficios específicos.

Analizar las aptitudes y actitudes del estudiante con la opción de mejorar su eficiencia vocacional.

Desarrollar en el estudiante mayores destrezas para enfrentarse con los problemas, y en una mayor competencia en la toma de decisiones de la que es responsable en última instancia.

Perseguir a través de la especialidad la preparación de los estudiantes en la actividad que tenga una mayor vocación de manejo, para desarrollar sus criterios, capacidades y actitudes que contribuyan a una mejor eficiencia.

Impartir formación que permita a los jóvenes el mejoramiento de su aspecto personal, el desarrollo de su capacidad para administrar recursos, posibilitar mejoramiento de las relaciones interpersonales y en general todas las cualidades que le permitan compartir en el mercado laboral.

### EJES ARTICULADORES

1. **Formación. general**

Expresarse con espontaneidad y eficiencia en forma oral, grafica y corporal.

Relacionarse efectivamente con su realidad personal y ambiental de modo que sus experiencias le proporcionen una formación básica y útil para el desarrollo personal.

Procesar la información recibida en su relación con la realidad manejando técnicas e instrumentos que le permitan estimular auto aprendizaje y desarrollar el pensamiento lógico.

**CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO**

**GRADO 6º. PRODUCCION PECUARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO PROGRAMATICO** | | | |
| **UNIDAD** | **NOMBRE** | **T/PROB** | **T/ REAL** |
| 1 | ORIGEN Y DOMESTICACIÓN. | 20 HORAS | 18 HORAS |
| 2 | ALIMENTACIÓN Y REGISTROS | 20 HORAS | 18 HORAS |
| 3 | RAZAS, INSTALACIONES Y REPRODUCCION**.** | 20 HORAS | 18 HORAS |
| 4 | ENFERMEDADES, MANEJO Y MERCADEO. | 20 HORAS | 18 HORAS |

**UNIDAD No. 1**

**NUCLEO TEMATICO: ORIGEN Y DOMESTICACIÓN DEL CONEJO**

**TEMAS:**

Concepto

Importancia

Trabajo practico

Nociones de anatomía

La capa

Fenotipo

Aparato digestivo

Aparato reproductor

Conocimiento sobre instrumentos veterinarios

Esterilizador de equipo

Preparación de venoclipsia

Trabajo practico

**LOGRO:**

Reconocer el origen e importancia que tiene el conejo en la economía doméstica.

**INDICADORES DE LOGRO:**

Describe la anatomía del conejo doméstico.

Reconoce la importancia del conejo como fuente de proteína en la alimentación humana.

Maneja instrumentos de uso veterinario en el tratamiento de traumas y enfermedades del conejo,.

Se le dificulta poner en práctica los conceptos teóricos.

**UNIDAD 2**

**NUCLEO TEMATICO: ALIMENTACIÓN Y REGISTROS**

**TEMAS:**

Alimentación

Alimentación verde

Granos

Verduras

Frutas

Agua, sal y otros minerales

Alimentos concentrados

Establecimiento de cultivos propios de la región

Trabajo practico.

Registros.

Control de producción

Registro de macho

Registro de hembra

**LOGRO:**

Establecer los principios alimenticios para lograr una producción adecuada en la explotación.

**INDICADORES DE LOGRO**:

Establece diferencias entre plantas con alto contenido en proteínas (leguminosas) y plantas productoras de energía o carbohidratos.

Cultiva plantas como bancos para la alimentación de la explotación.

Lleva control de diferentes actividades mediante el uso de registros.

No le da importancia a la alimentación balanceada para los conejos u otros animales domésticos.

**UNIDAD No.3**

**NUCLEO TEMATICO: RAZAS, REPRODUCCION E INSTALACIONES.**

**TEMAS:**

Razas tipo carne.

Razas tipo piel.

Razas tipo pelo.

Reproducción

Alojamiento

Selección del terreno

Jaula para machos

Jaulas para hembras

Construcción de alojamiento

Selección de reproductores

Apareamiento

Gestación o preñez

Parto

Lactancia

Destete

**LOGRO:**

Identificar las principales razas de conejos y su manera de reproducción.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Diferencia las razas por el aspecto fenotípico.

Establece diferencias entre hembra y macho después del destete.

Esmera los cuidados en época de gestación.

Descuida la explotación durante los procesos reproductivos.

**UNIDAD No.4**

**ENFERMEDADES, MANEJO Y MERCADEO**

**TEMAS:**

Enfermedades y su control

Trastorno por nocividad de los alimentos

Diferencia nutricional

Enfermedades infecciosas

Enfermedades orgánicas

Enfermedades parasitarias

Beneficio y mercadeo

Definición

Sacrificio

Preparación del conejo para el consumo

Utilización de la piel

Mercadeo

Trabajo práctico

**LOGRO:**

Reconocer algunas enfermedades por los síntomas presentados**.**

**INDICADORES DE LOGROS:**

Reconocer las enfermedades más comunes por la sintomatología presentada.

Establece diferencias entre enfermedades infecciosas y orgánicas.

Realiza prácticas de sacrificio con facilidad.

Se le dificulta reconocer enfermedades y realizar prácticas de sacrificio.

**GRADO 7° PRODUCCION PECUARIA (CUYICULTURA)**

**UNIDAD No. 1.**

**RAZAS**

**TEMAS**

**Raza de pelo corto y liso**

**Raza pelo áspero y tieso**

**Raza Angora**

**LOGRO**

**Reconoce las principales razas de cuyes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce los diferentes tipos de razas de curíes.

Establece diferencias entre las razas de pelo corto y pelo áspero.

Determina el tipo de raza acorde a las regiones.

Presenta dificultades para reconocer las diferentes razas de curíes.

**UNIDAD No. 2**

**ALIMENTACION.**

**TEMAS**

**Sistema de alimentación**

**Recursos alimenticios**

**Suministros de alimentos**

**Consumo de alimentos**

**Requerimientos alimenticios**

**LOGROS**

**Reconoce los sistemas de alimentación de los curíes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce los diferentes tipos de alimentos de curíes.

Establece diferencias entre cereales y gramíneas.

Determina el tipo de alimentación acorde a las regiones.

Presenta dificultades para reconocer los diferentes tipos de alimentación de curíes.

**UNIDAD No. 3**

**INSTALACIONES.**

**TEMAS**

**Crianza en galpones**

**Terreno**

**Orientación de galpón**

**Ventilación**

**Materiales**

**Pozas**

**Camas**

**Pasteras**

**LOGRO**

**Reconoce las diferentes instalaciones de cuyes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce los diferentes tipos de galpones para curíes.

Establece diferencias entre pozas y pasteras.

Determina el tipo de raza cama para los curíes.

Presenta dificultades para reconocer los diferentes materiales para instalaciones

**UNIDAD No. 4**

**REPRODUCCION.**

**TEMAS**

**Pubertad**

**Ciclo estral**

**Apareamiento**

**Gestación**

**Parto**

**Destete**

**LOGRO**

**Reconoce los diferentes sistemas de apareamiento de cuyes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce las fases del ciclo estral.

Identifica el tiempo de la gestación.

Determina la posibilidad del parto.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

**UNIDAD No. 5**

**SISTEMAS DE MANEJO.**

**TEMAS**

**Crianza en jaulas**

**Crianza en pastoreos**

**LOGRO**

**Reconoce las diferentes formas de crianza de los cuyes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce el sistema de crianza en jaulas.

Identifica el sistema de pastoreo en los cuyes.

Determina la mejor forma de criar los cuyes.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

**UNIDAD No. 6**

**SANIDAD.**

**TEMAS**

**Enfermedades carenciales**

**Prevención de enfermedades**

**Abscesos subcutáneos**

**Colibacilosis**

**Neumonía**

**Salmonelosis**

**Parásitos internos**

**Parásitos externos**

**LOGRO**

**Reconoce las diferentes enfermedades de los cuyes.**

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce las diferentes formas de prevenir las enfermedades.

Identifica los diferentes parásitos que atacan los cuyes.

Determina la importancia sanitaria en una explotación de cuyes.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

**GRADO 8º. PRODUCCION PECUARIA (AVICULTURA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO PROGRAMATICO** | | | |
| **UNIDAD** | **NOMBRE** | **T/PROBABLE** | **T/ REAL** |
| 1 | N**OCIONES DE ANATOMÍA Y DE ALIMENTACIÓN** | 20 HS | 16 HS |
| 2 | **RAZAS, INSTALACIONES Y EQUIPOS** | 20 HS | 16 HS |
| 3 | **INCUBACIÓN ARTIFICIAL, MANEJO SACRIFICIO Y CONSERVACIÓN** | 20 HS | 16 HS |
| 4 | **ENFERMEDADES DE LAS AVES** | 20 HS | 16 HS |

**UNIDAD No. 1**

**NUCLEO TEMATICO: NOCIONES DE ANATOMIA Y DE ALIMENTACION.**

**TEMAS:**

Sistema digestivo

Sistema respiratorio

Sistema circulatorio

Sistema reproductor

Sistema óseo

Huevo

Partes del huevo

Componentes nutritivos

Proteínas

Energía

Suplementos

Raciones balanceadas

Consumo de alimentos

Restricción d alimentos

Control de alimento

**LOGRO:**

Identificar las principales características anatómicas y las normas de alimentación en aves.

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce los diferentes sistemas del cuerpo de las aves.

Establece diferencias entre proteínas y energía.

Determina el tipo de alimento de acuerdo a la fase de cría.

Presenta dificultades para reconocer la anatomía de las aves.

**UNIDAD No. 2**

**NUCLEO TEMATICO: RAZAS, INSTALACIONES Y EQUIPOS.**

**TEMAS:**

Variedad

Familia

Linaje

Híbrido genético

Híbrido zootécnico

Mestizo

Leghorm blanco

Negra Minorca

Brahma

Orpington

Rhode Island. Red

Raza Plymounth rock

Sex link

Instalaciones y equipos

Selección del terreno

Ubicación de la nave

Techo

Paredes

Piso

Servicios

Sistema de confinamiento

Confinamiento sobre piso

Confinamiento en jaula

Hoyos de desperdicios e incineradores

Almacén

Deposito de huevo

Criadoras

Jaula para ponedoras

**LOGRO**:

Diferenciar las razas de acuerdo con el tipo de explotación que se desea.

**INDICADORES DE LOGROS**:

Reconoce el tipo de material para la construcción del galpón.

Establece diferencia entre una nave industrial y una rústica.

Maneja bien los desperdicios que produce la explotación.

No es cuidadoso en el manejo de los desperdicios para mantener la higiene en la explotación.

**UNIDAD No. 3**

**NUCLEO TEMATICO: INCUBACON ARTIFICIAL, MANEJO SACRIFICIO Y CONSERVACION**

**TEMAS:**

Reseña histórica

Tipo de incubadora

Instalación de la incubadora

Partes de una incubadora

Temperatura

Humedad

Ventilación

Volteos de huevos

Selección de huevos para incubar

Prueba d huevos

Manejo de la incubadora

Factores que influyen en la incubación.

Preparación de equipo para levante de aves de corral (pollitos)

Adquisición y transporte de aves de corral (pollitos)

Engorde y cebadura de aves

Sacrificio

Desplume por escaldamiento

Preparación del pollo para el mercado

Mercadeo

**LOGRO:**

Darimportancia a los sistemas de incubación artificial para mantener una explotación con éxito.

**INDICADORES DE LOGRO**:

Reconoce los componentes del sistema de incubación artificial.

Al observar el huevo en el otoscopio determina la fertilidad del huevo.

Realiza con facilidad el proceso de sacrificio.

Se le dificulta realizar prácticas de avicultura.

**UNIDAD N° 4**

**NUCLEO TEMATICO: ENFERMEDADES DE LAS AVES.**

**TEMAS:**

Técnicas de necropsia en ave

Recolección y envío de material

Enfermedades infecciosas por bacterias

Cólera aviar

Tifosis aviar

Pullorosis

Coriza infeccioso (moquillo)

New Castle (neumoencefalitis aviar)

Viruela aviar (difteria aviar)

Leucocis aviar

Tuberculosis aviar

Enfermedades por hongos

Enfermedades nutricionales

Parásitos

**LOGROS:**

Reconocer algunas enfermedades por la sintomatología presentada.

**INDICADORES DE LOGRO:**

Desarrolla prácticas preventivas para mantener la higiene de la explotación.

Realiza algunas prácticas de control de enfermedades presentadas en la explotación.

Selecciona el material para el envío de muestras para el laboratorio.

No se le facilita reconocer algunas enfermedades y el envío de muestras.

GRADO 9º PRODUCCION PECUARIA

CAPRICULTURA

UNIDAD No.1

RAZAS

TEMAS:

Raza alpina

Raza nubiana

Raza toggenburg

Raza saanen

LOGRO:

Identifica las principales razas caprinas.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce la importancia de las diferentes razas.

Identifica los diferentes tipos de razas.

Determina los factores que favorecen cada una de las razas.

Se le dificulta reconocer las diferentes razas caprinas

UNIDAD No. 2

MEJORAMIENTO

TEMAS

Selección

Sistemas de reproducción.

Métodos de selección

LOGROS

Identifica los diferentes métodos de selección en caprinos.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce la importancia de la selección en ganado caprino.

Identifica las principales características para el mejoramiento

Determina el mejor método de selección.

Se le dificulta reconocer las diferentes razas caprinas

UNIDAD No. 3

NUTRICION

TEMAS

Requerimientos alimenticios

Sistemas de alimentación

Consumo de alimentos

LOGROS

Identifica los diferentes sistemas de alimentación en caprinos.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce los requerimientos nutricionales por estado productivo

Determina el consumo de alimento diario

Reconoce la materia prima utilizada en la alimentación de caprino.

Se le dificulta reconocer los diferentes tipos de alimentación.

UNIDAD No. 4

INSTALACIONES

TEMAS

Apriscos

Corrales

Sala de ordeño

Barandas y comederos

Bebederos

Saladeros

LOGROS

Identifica las diferentes instalaciones en caprinos.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce los principales materiales para elaborar las instalaciones.

Identifica los diferentes tipos de corrales para caprinos.

Reconoce la importancia de los bebederos y comederos en las explotaciones caprina.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

UNIDAD No. 5

REPRODUCCION

TEMAS

Pubertad

Ciclo estral

Monta

Gestación

Parto

LOGROS

Identifica las diferentes etapas en la reproducción caprina.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce las diferentes fases del ciclo estral

Reconoce los diferentes tipos de monta

Identifica los síntomas del parto.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

UNIDAD No. 6

SANIDAD

TEMAS

Prevención y control de enfermedades

Enfermedades virales

Enfermedades bacterianas

Parásitos externos

Parásitos internos

Castraciones

LOGROS

Identifica las diferentes enfermedades de los caprinos.

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce la importancia del control de enfermedades.

Identifica las principales enfermedades virales y bacterianas

Determina la diferencia de los parásitos internos y externos.

Se le dificulta poner en práctica los conocimientos teóricos.

GRADO 10º y 11° PRODUCCION PECUARIA

En el marco del convenio de Integración con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA , y Articulación con la Universidad Nacional y a Distancia UNAD con los grados 10 y 11; estos programas buscan que el estudiante en el ambiente de aprendizaje pueda identificar, describir y solucionar problemas que se presenten en la vida cotidiana y con proyección hacia la formación para el trabajo.

Con el programa del SENA se viene desarrollando la siguiente Estructura curricular para obtener el CAP. TECNICO PROFESIONAL EN MAYORDOMIA DE EMPRESAS GANADERAS.

(ESTRUCTURA CURRICULAR SENA)

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL MODULO DE FORMACION | DURACION |
| INSEMINACION ARTIFICIAL | 100 |
| ESTABLECIMIENTO DE PRADERAS Y CULTIVOS | 140 |
| MANEJO DE BOVINOS, DEL EQUINO DE LABOR | 180 |
| APAREAMIENTO Y ATENCION DE LA GESTACION Y PARTO | 70 |
| APLICACIÓN DE TRATAMIENTO Y CURACIONES | 160 |
| ALIMENTACION PREVENCION SANITARIA Y TRASNPORTE DE BOVINO | 70 |
| CONSTRUCCION Y REPARACION DE INSTALACIONES MENORES | 60 |
| ORDEÑO | 130 |
| FUNCIONES ADMINISTRATIVAS EN LA EMPRESA GANADERA | 110 |
| ETICA Y TRANSFORMACIN DEL ENTORNO | 60 |
| ETAPA PRODUCTIVA | 880 |
| SALUD OCUPACIONAL | 40 |

MODULO No. 1 INSEMINAION ARTIFICIAL

UNIDADES DE FORMACION

Inseminación artificial 62 horas

Aplicación de tratamientos reproductivos 38 horas

LOGROS

Realiza la inseminación artificial

INDICADORES DE LOGROS.

Maneja técnicamente el equipo de inseminación

Determina el momento óptimo para realizar la inseminación

Aplica tratamientos reproductivos

No alcanzó los logros propuestos

MODULO No. 2 ESTABLECIMIENTO DE PRADERAS CULTIVOS FORRAGEROS Y COSECHAS

UNIDADES DE FORMACION

Preparación manual del suelo para el establecimiento de praderas 40 horas

Establecimiento y renovación de praderas o cultivos forrajeros 65 horas

Cosechas y conservación de forrajes 35 horas

LOGRO:

Reconocer la importancia del suelo y su interacción con las plantas y animales para formar un sistema integral.

Generar ideas para la búsqueda de alternativas nutricionales.

INDICADORES DE LOGROS

Ve en la flora de su entorno un material valioso para la producción animal.

Aplica técnicas sencillas para el mantenimiento de potreros.

Genera comentarios socializadores en la comunidad para mejorar el uso del recurso suelo.

Desconoce la importancia de los recursos naturales en la producción agropecuaria.

Explica el valor de usar otras alternativas nutricionales.

Emplea productos no convencionales en la nutrición animal.

Sugiere el uso de materias primas no tradicionales en su comunidad.

Desconoce el uso de alternativas nutricionales no convencionales.

MODULO No. 3 MANEJO DE BOVINOS, DEL EQUINO DE LABOR Y CONFORMACION DE LOTES.

UNIDADES DE FORMACION

Manejo de bovinos 90 horas

Manejo del equino de trabajo 65 horas

Pesaje conformación de lotes 25 horas

LOGRO

Realiza el manejo técnico del bovino y del equino

INDICADORES DE LOGROS

Realiza el pesaje de animales

Realiza la conformación técnica de lotes

Realiza el manejo técnicos de bovinos

Realiza el manejo técnico de equinos

No alcanzó los logros del modulo.

MODULO No. 4 APAREAMIENTO Y ATENCION DE LA GESTACION Y PARTO

UNIDADES DE FORMACION

Control de apareamiento 20 horas

Atención de la gestación y el parto. 50 horas

LOGRO:

Controla apareamiento y gestación en bovinos.

INDICADORES DE LOGROS

Realiza el control de apareamiento

Atiende exitosamente los partos

Determina la importancia de la gestación en bovinos

No alcanzó los logros del modulo.

MODULO No. 5 APLICACIÓN DE TRATAMIENTO Y CURACIONES

UNIDADES DE FORMACION

Identificación y aislamiento de bovinos enfermos 80 horas

Aplicación y administración de medicamentos 50 horas

Curaciones menores 30 horas

LOGRO

Identifica las principales enfermedades que afectan al ganado bovino.

INDICADORES DE LOGROS

Identifica y a isla animales enfermos

Aplica medicamentos por diferentes vías

Realiza curaciones menores

No alcanzó los logros del modulo.

MODULO 6. ALIMENTACION PREVENCION SANITARIA Y TRASNPORTE DE BOVINO

UNIDADES DE FORMACION

Alimentación de bovinos 20 horas

Prácticas sanitarias preventivas 40 horas

Transporte de bovinos 10 horas

LOGRO:

Comprende la importancia de la alimentación y la prevención sanitaria en bovinos.

INDICADORES DE LOGROS

Aplican las técnicas para la prevención de enfermedades

Aplican las técnicas para el transporte de bovinos

Suministra forrajes, complementos y suplementos

No alcanzó los logros del modulo.

MODULO 7 CONSTRUCCION Y REPARACION DE INSTALACIONES MENORES

UNIDADES DE FORMACION

Construcción de instalaciones menores 25 horas

Reparación y mantenimiento de instalaciones menores 35 horas

LOGRO

Reconoce la importancia del mantenimiento, reparación y construcción de instalaciones

INDICADORES DE LOGROS

Realiza el mantenimiento técnico de las instalaciones menores

Realiza la reparación de las instalaciones

Realiza la construcción técnica de instalaciones

No alcanzó los logros propuestos en el modulo

MODULO 8. ORDEÑO

UNIDADES DE FORMACION

Preparación para el ordeño 20 horas

Ordeño 80 horas

Actividades complementarias al ordeño 30 horas

LOGRO

Ordeña manualmente siguiendo los procedimientos técnicos

INDICADORES DE LOGROS

Aplica medicamento vía intramamaria

Reconoce la importancia de la atención al recién nacido

Identifica las diferencias entre el ordeño manual y mecánico

No alcanzó los logros propuestos en este modulo.

**APRENDIZAJE “SENA”**

**REGIONAL CESAR**

**CENTRO BIOTECNOLOGICO DEL CARIBE**

**2010**

**P L A N O PERATIVO**

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO SAN JOSE DE ORIENTE**

**MAYORDOMIA DE FINCAS GANADERAS**

**Grado 11.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL MODULO** | **HORAS** | **UNIDADES DE APRENDIZAJE** | **F. I.** | **F. T.** | **DOCENTE INSTITUCION** | **INSTURUCTOR SENA** | **OBSER.** |
| ESTACLECIMIENTO DE PRADERAS | **140** |  |  |  |  |  | Ya se realizaron las practicas |
|  |  | C. Cosecha y conservación de forrajes | 19 de enero | 28 de febrero | Claudio arzuaga | Felipe Gonzales | Ya se realizaron las prácticas. |
| 3.MANEJO DEL BOVINO DEL EQUINO DE LABOR Y CONFORMACION DE LOTES | *180* |  |  |  |  |  |  |
|  | 90 | **A. Manejo de bovinos.** | 19 de enero | 28 de febrero | Gloria Sep | FELIPE GONZALES |  |
|  | *65* | **B: Manejo del equino de trabajo** | 1 de marzo | 20 de abril | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |
|  | *25* | **C: Pesaje y conformación de lotes** | 21 de abril | 15 de mayo | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |

**Nota:** Al final de cada unidad de aprendizaje se hará las evaluaciones.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL MODULO** | **HORAS** | **UNIDADES DE APRENDIZAJE** | **F. I.** | **F. T.** | **DOCENTE INSTITUCION** | **INSTURUCTOR SENA** | **OBSER.** |
| ***4. APAREAMIENTO Y ATENCION DE LA GESTACION Y PARTO*** | **70** |  |  | . |  |  |  |
|  | **20** | **A**. Control de apareamientos | 1 de marzo | 20 de marzo | Gloria Sepulveda | FELIPE GONZALES |  |
|  | 50 | **B: Atención de**. La gestación y el parto. | 21 de marzo | 13 abril | Gloria Sepúlveda | FELIPE GONZALES |  |
| 5. APLICACIÓN DE TRATAMIENTOS Y CURACIONES | **160** |  |  |  |  | FELIPE GONZALES |  |
|  | 80 | A .Identificación y aislamiento de bovinos enfermos | 16 de abril | 20 de mayo | Gloria Sepúlveda | FELIPE GONZALES |  |
|  | 50 | **B**. Aplicación y administración de medicamentos | .  21 de may | .  13 de junio | Gloria Sepúlveda | Huberto Oñate |  |
|  | **30** | **C**. Curaciones menores | 6 de julio | 30 de julio | Gloria Sepúlveda | Huberto Oñate |  |
| 6.ALIMENTACION, PREVENCION SANITARIA Y TRANSPORTE | *70* |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | **A .Alimentación de**  **.**  **Bovinos.**  **.**  **.** | 1 de agosto | 25 de agosto. | Gloria Sepúlveda | Humberto Oñate |  |
|  | 40 | B .practicas sanitarias preventivas | 26 agosto | 26 Sep | Gloria Sepúlveda | FELIPE GONZALES |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 | **C. Transporte de bovinos**  **.** | 16 de mayo | .13 de junio | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |
| CONTRUCCIONES Y REPERACION DE INSTALACIONES MENORES | 60 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | A. Construcciones de instalaciones menores | 6 de julio | 2 de agosto | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |
|  | **35** | B. Reparación y mantenimiento de instalaciones menores | 3 de agosto | 7 de septiembre | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |
| ORDEÑO | 130 |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | A. Preparación para el ordeño | 27 de septiembre | 5 de octubre | Gloria Sepúlveda | FELIPE GONZALES |  |
|  | 80 | B: Ordeño | 6 de octubre | 20 de noviembre | Gloria sepulveda | FELIPE GONZALES |  |
|  | *30* | C. Actividades complementarias al ordeño | 21 de noviembre | 6 de diciembre | Gloria sepulveda | FELIPE GONZALES |  |
| FUNCIONES ADMNISTRATIVAS DE LAS EMPRESAS AGROPECUARIAS | 110 |  | 8 septiembre | 6 de diciembre | Claudio arzuaga | FELIPE GONZALES |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL MODULO** | **HORAS** | **UNIDADES DE APRENDIZAJE** | **F. I.** | **F. T.** | **DOCENTE INSTITUCION** | **INSTURUCTOR SENA** | **OBSER.** |
| ***ETICA Y TRANSFORMACION DEL ENTORNO*** | **60** |  | 6 de julio | .30 de octubre | Liliana Jaimes | FELIPE GONZALES |  |
| SALUD OCUPACIONAL | **40** | . |  |  |  |  | Necesitamos que este instructor lo envie el SENA |

GLORIA SEPULVEDA

COORDINADORA. IETA-INTEGRACION SENA

FELIPE GONZALES

INSTRUCTOR SENA

ALIANZA DEL SECTOR PECUARIO

CONVENIO DE ASOCIACION ENTRE UNIVERSIDAD ANACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

FEDERACION COLOMBIANA DE GANADEROS FEDEGAN Y OTROS GRADOS 10 Y 11

TECNICO PROFESIONAL EN PRODUCCION BOVINA

`PROGRAMA ACADEMICO. TECNICO PROFESIONAL EN PRODUCCION BOVINA

MODULO

PRACTICAS BASICAS PARA LA PRODUCCION BOVINA

UNIDAD 1. IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE ALIMENTACION DE BOVINOS

CREDITOS ACADEMICOS 6.

TEMAS

CALIDAD Y GESTION DE CALIDAD

CONCEPTOS BASICOS UTILIZADOS EN EXPLOTACIONES PECUARIAS

SISTEMA DIGESTIVO DE LOS RUMIANTES

HABITOS DE CONSUMO Y SELECTIVIDAD DE LOS ANAIMALES

FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD NUTRITIVA DE KOS FORRAJES

COMPOSICION QUIMICA DE LOS FORRAJES

METODOS DE ANALISIS FRLA COMPOSICION QUIMICA

CONCEPTOS DE DIGESTIVILIDAD Y CONVERSION ALIMENTICIA

METABOLISMO DE LA GLUCOSA

METABOLISMO DE LOS CARBNOHIDRATOS EN RUMIANATES

PRODUCCION DE ACIDOS GRAOSS VOLATILES

METABOLISMO PROTEICO EN LOS RUMIANTES

FUENTES DE NITROGENO NO PROTEICO PARA LOS MICROORGANISMO DEL RUMEN

PROTEINA NO DEGRADABLE Y PROTEINA VERDADERA

METABOISMO PIPIDOCO EN LOS RUMIANTES

QUERIMIENTOS NUTRICIONALES

ESTIM,ACION DEL CONSUMO

FORMULACION DE RACIONES

CONOCIMIENTO DE REGISTROS PRODUCTIVOS

DECALOGO DE SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL

UNIDAD DOS

TEMAS

IDENTIFICACION DE ANIMALES QUE PRERSEBNTRE ALTERACIONES DE ASALUD RAPIDAMENTE SOLUCIONABLES

ZOONOSIS

AGENTES PRODUCTORES DE ENFERMEDAD

ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y NO INFECCIOSAS

MECANISMO DE DEFENSA DE ENFEREMEDAD

VIAS DE ADMINISTRACION DE UN FARMACO

BREVES RESUMEN DEL LOS SISTEMAS DEL CUERPO

LAS CINCO LIBERTADES DE LOS ANIMALES

FACTORES DE BIENESTAR ANIMALA EN LA FINCA

CONCEPTOS Y PRINCIPALES MEDIDAES DE BIOSEGURIDAD EN LA EXPLOTACION BOVINA

BUENAS PARACTICAS PARA EL MANEJO DE PRODUCTOS BIOLOGICOS Y MEDICAMENTOS VETERINARIOS.

TERCERA UNIDAD

TEMAS

REGISTROS REPRODUCTIVOS

PARAMETROS REPRODUCTIVOS

GAMETOS FEMENINOS Y MASCULINOS

MITOSIS

CICLOS ESTRALES

CICLO ESTRAL DE LA VACA

ANATOMIA Y FISIOLOGIA REPRODUCTIVA DE LA AVACA

INTERACCION DEL HIPOTALAMO, LA HIPOFISIS Y LOS OVARIOS

ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL MACHO

ASPECTOS FISIOLOGISO DEL MACHO

SISTEMA DE APAREAMIENTO

INSEMINACION ARTIFICIAL

TECNICAS DE INSEMINACION

GESTACION Y PARTO

CUIDADOS.

SISTEMA DE EVALUACION

El sistema de evaluación del curso es a través de la evaluación formativa, que constituye distintas formas de comprobar el avance en el auto aprendizaje del curso. En este sentido, se realizaran tres tipos de evaluación alternativas y complementarias, estas son. Auto evaluación, la realiza el estudiante para valorar su propio proceso de aprendizaje. Reconociendo sus fortalezas y debilidades, manteniendo las primeras, y trabajando para disminuir las segundas. La coevaluaciòn , se realiza a través de los grupos colaborativos, y pretende la socialización de los resultados del trabajo individual. La heteroevaluaciòn , es la valoración que realiza el tutor y tiene como objeto examinar y calificar el desempeño competente del estudiante. De acuerdo a los parámetros establecidos por la universidad.

Para la evaluación se tendrán en cuenta las diferentes evidencias medibles de aprendizaje.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.** Medidas en el componente práctico y teórico.
2. **EVIDENCIA DE PRODUCTO.** Representadas p**or** la presentación de informes**, trabajos escritos y sustentaciones de actividades realizadas.**
3. **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO. Mediante la aplicación de cuestionarios que midan el grado de apropiación cognitiva de las tematices vistas.**

**A continuación se da un ejemplo de las agendas de actividades que se utilizaran con los estudiantes del grado 10 y 11**

AGENDA DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Cada alumno debe traer una carpeta de cartón con ganchos)

MODULO. PRACTICAS BASICAS PARA LA PRODUCCION BOVINA .PRIMERA UNIDAD

FASE DE RECONOCIMIENTO

REVISION DE PRESABERES

Actividades previas

1. De manera individual y como trabajo independiente realizar lectura de la unidad IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE ALIMENTACION DE BOVINOS.

2. De fuentes bibliográficas o de internet realizar investigación acerca del sistema digestivo de los rumiantes.

1. Elabora un mapa conceptual del tema sistema digestivo de los rumiantes.

.

ACTIVIDADES PRESENCIALES ( 2 HORAS)

Trabajo en pequeño grupo colaborativo (5 -6) estudiantes, donde se socialicen los mapas.

Trabajo en grupo donde se plasmen los mapas y se construya uno por grupo.

Socialización del trabajo a cargo de un alumno.

Entrega de productos (mapas) plasmados en el portafolio individual

El portafolio de evidencias de aprendizaje es una técnica que permite recopilar los trabajos elaborados en un determinado periodo y abre un espacio para aprender a evaluar el desempeño en términos de aciertos y errores. La tarea del estudiante es retornar a sus trabajos asumiendo el rol de crítico.

Cada semana se colecciona una serie de documentos que indican la fortaleza y dificultades y todas aquellas anotaciones que ayudan a su aprendizaje.

EL portafolio promueve el clima de reflexión porque refleja las actividades de comunicación, de cognición, interpersonales, avances y conceptos.

El portafolio permite ver a los estudiantes que es lo que ellos aprenden y de qué manera lo hacen a medida que ellos revisan el portafolio se dan cuenta de sus progresos, se desarrolla la habilidad de leerlo con comprensión y profundidad haciendo una reflexión autocritica del mismo, determinando que tan profundo son sus conceptos y argumentos y sus escritos.

FASE DE PROFUNDIZACION

IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE ALIMENTACION DE BOVINOS.

ACTIVIDADES PREVIAS

.De manera individual realizar una lectura autorregulada de las temáticas METODOS DE ANALISIS DE LA COMPOSICION QUIMICA DE LOS FORRAJES que viene incluida en el modulo.

A partir de la lectura contestar las siguientes preguntas.

1. Cuales son los métodos tradicionales de análisis de forrajes.

1. Que se determina en un análisis de forraje?
2. En qué consiste el análisis de WENNDE?
3. En qué consiste el sistema de VAN SOEST?
4. Qué es la colecta de muestras.
5. Como debe ser la muestra de un forraje?
6. Con que objetivo se realiza el muestreo de ensilaje?
7. En qué consiste la disecación
8. En qué consiste la molienda?
9. De un concepto de digestibilidad.
10. Explique el metabolismo de la glucosa en los rumiantes.
11. Que son los ácidos grasos volátiles, explique cada uno de ellos.
12. Explique el metabolismo proteico de los rumiantes.
13. Cuáles son las fuentes de nitrógeno no proteico.
14. Explique la manera de suministrar urea al ganado.
15. Explique los requerimientos nutricionales del ganado para los diferentes estados fisiológicos
16. Como se estima el consumo de alimento del ganado.
17. Cuál es el método para formular raciones para el ganado.

Construir un trabajo individual que incluya un ensayo de 5 páginas, realizado en letra arial a 1,5 espacios donde se plasmen los conceptos relacionados con las temáticas vistas o sea las respuestas a las preguntas.

. Mediante la técnica pedagógica de la rejilla, distribuir los estudiantes en grupos de 5 personas y socializar las respuestas de las preguntas.

.exponer el ensayo realizado

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Visita guiada por el tutor al corral que permita al estudiante realizar las siguientes acciones.

Observar las diferentes razas de animales, verificando su estado corporal.

Observar las condiciones físicas (actitud, estado general).

Realizar un inventario general de los animales por sexo, edad.

PRODUCTO A DESARROLLAR LUEGO DE LA ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.

Entregar un informe escrito donde se plasmen los aspectos observados y las actividades realizadas,

Este informe debe incluir las características genotípicas y fenotípicas del ganado.

Socialización de las experiencias en plenaria realizada bajo la guía del tutor.

Cierre cognitivo a cargo del tutor con resolución de inquietudes y planteamiento de conclusiones.

Gloria Sepúlveda.

Instructora.

BIBLIOGRAFIA:

* Alimentación de animales monogastricos
* Avicultura editora 2000

* **Realiza presenta** CAMILLA, Leopoldo. Manual practico de avicultura Moderna
* AVELANDIA, Alfredo. Aves de corral

BIBLIOGRAFIA

Manual agropecuario

Enciclopedia practica de la Agricultura y la Ganadería

Anatomía y fisiología animal.

Técnico en ganadería.

Producción equina.

Manual Merck de la veterinaria.

Biblioteca del campo.

Principios de genética.

Suelos, pastos y forrajes.

Formulación y evaluación de proyectos.

Zootecnia general

Ganado de carne.

Nutrición animal I y II.

Nutrición de monogástricos.

Nutrición de poligástricos.

Password 6-7-8-9